

## Аннотация дисциплины М.1.2.8 Дисциплина. Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения

Дисциплина "Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Иностранные языки и межкультурная коммуникация во внешнеэкономической деятельности" направления подготовки "45.04.02 Лингвистика".

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов
2. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Лекция 1. Теоретические основы интеграционных процессов  
Теоретические основы международной экономической интеграции. Анализ категории «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения.
2. Лекция 2. Важнейшие формы интеграции.  
Современные модели интеграции. Гибкие («мягкие») схемы интеграции. Определение зоны свободной торговли. Понятие мелкой интеграции. Изъятия из свободной торговли. Зоны свободной торговли с частичным охватом, их временный характер.
3. Лекция 3. Последствия вступления стран в интеграционные объединения.  
Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. «Создание» и «отклонение» торговли в таможенном союзе и зоне свободной торговли. Индикаторы развития интеграционных группировок. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции
4. Лекция 4. Индикаторы развития интеграционных группировок. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции.
5. Лекция 5. Участие России в современных экономических интеграционных процессах. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Специфика интеграционного процесса в рамках ЕАЭС России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Армении. Перспективы расширения Союза за счет постсоветских государств.
6. Лекция 6. Идея «расширенной» интеграции и создания общей зоны безопасности: Углубление экономической интеграции в рамках существующих межгосударственных структур и развитие новых форм партнерства в Евразийском регионе. Партнерство со

странами Южно-Азиатского региона в рамках АТЭС и АСЕАН, БРИК.

Создание евразийской зоны безопасности (ОДКБ, ШОС) и геополитическая значимость евразийского региона. Стратегическое партнерство в Евразийском регионе.

7. Лекция 7. Мегапроекты – новый этап в развитии международной интеграции

Особенности создаваемых трансрегиональных партнерства (Транс-Тихоокеанское партнерство, Транс-Атлантическое торговое и инвестиционное партнерство, Региональное всестороннее экономическое партнерство, «Один пояс – один путь»

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция.